

Esta es una breve presentación de actividades de aprendizaje relacionadas con el desarrollo del pensamiento eficaz para realizarlas en familia.

PAUTAS GENERALES:

- Llamamos pensamiento eficaz, a aquel que requiere de un proceso estratégico, organizado y sistemático que favorece un análisis, un cuestionamiento y una creatividad elaborada y consciente. Es opuesto al pensamiento precipitado, automático, impulsivo, desorganizado, repetitivo, estereotipado, superficial...
- Existen diversas destrezas y rutinas específicas que ayudan a organizar y pautar el pensamiento. Los ejemplos más comunes son: descomponer un elemento, un sistema o un concepto en partes, comparar y contrastar, clasificar, ordenar y secuenciar, explicar las posibles causas de un acontecimiento, predecir las consecuencias, evaluar mediante diferentes criterios, cuestionar, indagar, buscar evidencias, tomar una decisión, resolver un problema, elegir, generar ideas creativas...
- Existen dos tipos de actividades según la organización que requieren:
 - Actividades organizadas: Exigen una pequeña preparación, un tiempo de dedicación determinado y cuentan en su mayoría con algún material complementario.
 - Intervenciones directas: No exigen una preparación previa ni materiales complementarios. Se trata simplemente de mantener diálogos con preguntas dirigidas a la reflexión.
- Cualquier reto, problema, acción o tema cotidiano es ideal para para desarrollar una capacidad de pensamiento más profunda y más consciente. La clave está en aprovechar cualquier actividad cotidiana para enriquecerla mediante preguntas que ayudan a profundizar y optimizar el propio pensamiento. Cuanto más precisas y creativas sean las preguntas, mayor será la profundidad del pensamiento del que responde.



APRENDER A PENSAR CON CUENTOS

• **Material:**

Escoger una lectura (cuento, relato, fábula...) adecuada a la edad.

• **Procedimiento:**

Preguntas para aprender a analizar e inferir:

- ¿Qué información no textual podemos apreciar?
- ¿Hay alguna imagen? ¿qué elementos aparecen en la imagen?
- ¿Qué podemos esperar del cuento a partir de esta imagen?

Preguntas sobre la comprensión

- ¿Hay alguna palabra que desconozcas y puedas inferir su significado mediante el contexto?
- ¿Qué nos cuenta este párrafo (sobre el lugar, el momento, el protagonista, los personajes...)?
- ¿Existe alguna parte de esta oración o de este párrafo que no entiendo?
- ¿Cuál es la idea principal?
- ¿Qué podemos inferir a partir de lo que se cuenta?
- ¿Qué quiere decir el autor con esta expresión?
- ¿Quiénes son los personajes/protagonistas? ¿Cómo son? (describir) ¿Qué relación hay entre ellos?

Preguntas para aprender a hacer predicciones:

- ¿Qué crees que podría pasar? ¿Por qué crees que eso podría pasar?
- ¿Qué información podemos encontrar en el cuento/en nuestra experiencia/conocimientos previos que nos ayude a saber si esto podría suceder?
- ¿Con estas pruebas, crees que es posible/imposible/ o dudoso que esto suceda?



APRENDER A PENSAR CON CUENTOS

Preguntas para aprender a tomar decisiones:

- ¿Por qué tienen que tomar una decisión?
- ¿Qué podrían hacer los árboles? (Posibilidades creativas)
- ¿Qué cosas buenas o malas puede pasar si hacen eso?
- ¿Cuál crees que podría ser la mejor opción? ¿Por qué lo crees?

Preguntas para aprender a cuestionar y opinar:

- ¿Cuál es tu opinión sobre lo que ha ocurrido / lo que ha hecho?
- ¿Crees que es justo lo que ha ocurrido? ¿Por qué?
- ¿Has hecho alguna vez algo parecido?
- ¿Cómo lo hubieras hecho tú? ¿por qué?
- ¿Qué le recomendarías al personaje?

Preguntas para aprender a generar ideas creativas:

- ¿Cómo acabarías tú este cuento?
- ¿Qué otro título le pondrías?
- ¿Qué pasaría si uno de los personajes cambiara su forma de actuar?
- ¿Qué pasaría si cambiara el lugar, la época... en el que se desarrolla el cuento?
- ¿Cómo resumirías el cuento mediante un dibujo/una canción/un baile/mímica?
- ¿Cómo representarías el cuento mediante un teatro?
- Si fueras el autor, ¿cómo promocionarías este cuento?
- Crea una metáfora para(el personaje) (la situación)



APRENDER A PENSAR CON ACERTIJOS

Material: buscar acertijos en internet o en libros de acertijos.

Ejemplo: *"Un asesino en serie tenía una práctica particular: secuestraba a la gente y les hacía tomar una de dos píldoras. Una de ellas era inofensiva, mientras que la otra era veneno. Cualquiera fuera la píldora que tomara la víctima, el asesino se tomaba la restante. El asesino en serie siempre repetía este esquema: las víctimas tomaban sus píldoras con agua y morían, mientras que a éste siempre le tocaba la píldora inofensiva." ¿Cómo logró el asesino jamás ingerir la píldora envenenada?*

Procedimiento: leer atentamente el acertijo y responder a las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es la pregunta?
- ¿Qué información nos da?
- ¿Qué información es relevante?
- ¿Podemos asumir que la información es totalmente correcta?
- ¿Qué respuestas se me ocurren? ¿tiene sentido la respuesta? ¿he tenido en cuenta toda la información?



APRENDER A PENSAR CON DILEMAS ÉTICOS

Material: dilemas éticos y morales

Ejemplo: “Ves cómo un grupo de la otra clase se burla de Mariana por ser torpe con la pelota. No conoces mucho a Mariana, pero está llorando desconsolada y se va corriendo al baño... los otros chicos se acercan hacia ti, porque saben que has visto lo que ha pasado y te dicen que como abras la boca se meterán contigo también.”

Procedimiento: leer un dilema y realizar preguntas al respecto.

- ¿Cuál es el dilema?
- ¿Por qué es un dilema?
- ¿Te has encontrado alguna vez en la misma situación?
- ¿Qué harías tú? ¿Qué haría tu madre /padre /hermano /amigo...?
- ¿Qué consecuencias positivas y negativas tendría tu acción?
- ¿Qué probabilidad hay de que ocurra cada cosa?
- ¿Qué otras alternativas se te ocurren? ¿cuál es la mejor? ¿por qué?
- ¿Cómo convencerías a alguien de que esta es la mejor opción?

