

















Conexión entre la Pedagogía del Pensamiento y el marco del Bachillerato Internacional (IB)

| ATRIBUTO IB | HABILIDAD IB | DISPOSICIÓN OneTwoThink | PERSONAJE OneTwoThink | TARJETERO y ACTIVIDADES OneTwoThink | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|--|
| <p>Indagadores: Cultivamos nuestra curiosidad, a la vez que desarrollamos habilidades para la indagación y la investigación. Sabemos cómo aprender de manera autónoma y junto con otras personas. Aprendemos con entusiasmo y mantenemos estas ansias de aprender durante toda la vida.</p> | <p>Habilidades de investigación</p> | <p>CURIOSIDAD</p>  | <p>Sophis</p>  | <p>Sophis</p> <p>Pensamiento filosófico: Actividades para desarrollar la curiosidad y la indagación</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas filosóficas • Temas de indagación |
| <p>Informados e instruidos: Desarrollamos y usamos nuestra comprensión conceptual mediante la exploración del conocimiento en una variedad de disciplinas. Nos comprometemos con ideas y cuestiones de importancia local y mundial.</p> | | <p>ANÁLISIS</p>  | <p>Logos</p>  | <p>Logos</p> <p>Pensamiento analítico: Actividades para desarrollar la comprensión profunda y conceptual</p> | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pasaría si...? • Componentes de un todo • Compara y contrasta |

| ATRIBUTO IB | HABILIDAD IB | DISPOSICIÓN OneTwoThink | PERSONAJE OneTwoThink | TARJETERO y ACTIVIDADES OneTwoThink | |
|---|-----------------------------------|--|---|--|--|
| <p>Pensadores: Utilizamos habilidades de pensamiento crítico y creativo para analizar y proceder de manera responsable ante problemas complejos. Actuamos por propia iniciativa al tomar decisiones razonadas y éticas.</p> | <p>Habilidades de pensamiento</p> | <p>CREATIVIDAD</p>  | <p>Sapere</p>  | <p>Sapere Aude</p> <p>Pensamiento creativo: Actividades para desarrollar la divergencia y la originalidad</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Situaciones imaginarias • Resolución de problemas • Retos: concurso de ideas creativas |
| | | <p>CUESTIONAMIENTO</p>  | <p>Aleth</p>  | <p>Aletheia</p> <p>Pensamiento crítico: Actividades para desarrollar el cuestionamiento y la búsqueda de la verdad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Refranes • Aforismos • Titulares |
| <p>Reflexivos: Evaluamos detenidamente el mundo y nuestras propias ideas y experiencias. Nos esforzamos por comprender nuestras fortalezas y debilidades para, de este modo, contribuir a nuestro aprendizaje y desarrollo personal.</p> | | <p>METACOGNICIÓN</p>  | <p>Meta</p>  | <p>Metanoia</p> <p>Pensamiento metacognitivo: Actividades para reflexionar sobre procesos aprendizaje y pensamiento.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Procesos de aprendizaje • Disposiciones de la mente • Habilidades y estrategias de pensamiento |

| ATRIBUTO IB | HABILIDAD IB | DISPOSICIÓN OneTwoThink | PERSONAJE OneTwoThink | TARJETERO y ACTIVIDADES OneTwoThink | |
|---|------------------------------------|--|---|---|--|
| <p>Íntegros: Actuamos con integridad y honradez, con un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad y los derechos de las personas en todo el mundo. Asumimos la responsabilidad de nuestros propios actos y sus consecuencias.</p> | <p>Habilidades sociales</p> | <p>ÉTICA</p>  | <p>Ethos</p>  | <p>Ethos</p> <p>Pensamiento ético: Actividades para desarrollar la integridad, el compromiso social y la solidaridad.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Temas controvertidos • Dilemas éticos • Reflexiones éticas • Acciones |
| <p>Solidarios: Mostramos empatía, sensibilidad y respeto. Nos comprometemos a ayudar y actuamos con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el mundo que nos rodea.</p> | | <p>De mentalidad abierta: Desarrollamos una apreciación crítica de nuestras propias culturas e historias personales, así como de los valores y tradiciones de otras personas. Buscamos y consideramos distintos puntos de vista y mostramos disposición a aprender de la experiencia.</p> | <p>COLABORACIÓN</p>  | <p>Pathos</p>  | <p>Pathos</p> <p>Pensamiento colaborativo: Actividades para desarrollar la empatía, colaboración y la comunicación efectiva</p> |
| <p>Buenos comunicadores: Nos expresamos con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y maneras. Colaboramos eficazmente, escuchando atentamente las perspectivas de otras personas y grupos.</p> | <p>Habilidades de comunicación</p> | | | | |

| ATRIBUTO IB | HABILIDAD IB | DISPOSICIÓN OneTwoThink | PERSONAJE OneTwoThink | TARJETERO y ACTIVIDADES OneTwoThink | |
|--|-----------------------------------|---|--|--|---|
| <p>Audaces: Abordamos la incertidumbre con previsión y determinación. Trabajamos de manera autónoma y colaborativa para explorar nuevas ideas y estrategias innovadoras. Mostramos ingenio y resiliencia cuando enfrentamos cambios y desafíos.</p> | <p>Habilidades de autogestión</p> |  | <p>Telos</p>  | <p>Telos</p> <p>Pensamiento emprendedor: Actividades para desarrollar la mentalidad de crecimiento y el bienestar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • SuperMetas • Preguntas para conocernos mejor |
| <p>Equilibrados: Entendemos la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar propio y el de las demás personas. Reconocemos nuestra interdependencia con respecto a otras personas y al mundo en que vivimos.</p> | | | | | |

INDICADORES

Curiosidad



- Responder con **interés y asombro** hacia el mundo que nos rodea.
- **Formular preguntas** filosóficas y científicas relevantes, creativas y transformadoras.
- **Indagar e investigar** sobre diversas temáticas y disciplinas.
- Permanecer abierto al nuevo **conocimiento y aprendizaje** continuo.

Cuestionamiento



- Practicar la **duda, la prudencia** y la búsqueda constante de **"la verdad"**.
- **Evaluar** la fiabilidad de las fuentes y la veracidad de la información.
- Ser riguroso en el **procesamiento** de la información, para identificar errores de razonamiento, ajenos y propios.
- Buscar **razones y evidencias**.
- **Discernir** entre hechos objetivos y opiniones, suposiciones, conclusiones o interpretaciones subjetivas.
- Tener **opiniones** bien fundamentadas.
- **Cuestionar** ideas establecidas, para (re)definir o (re)construir su significado.

Análisis



- Ser **ambicioso y preciso** en la **búsqueda de información**.
- **Organizar** la información de una manera lógica y razonada.
- Buscar la **comprensión profunda y conceptual** de hechos e ideas; y para ello, identificar componentes, semejanzas y diferencias, causas, consecuencias, patrones, relaciones e implicaciones.
- Explorar múltiples **perspectivas**.

Creatividad



- Explorar **caminos no convencionales** para resolver un problema, descubrir nuevas alternativas o enfrentarse a una situación.
- Combinar y conectar ideas de forma divergente para crear productos **ingeniosos e innovadores**.
- Usar el sentido del **humor** como herramienta para liberar la mente y generar nuevas perspectivas.
- Apreciar la **belleza** y la **originalidad** de lo inusual o diferente.

INDICADORES

Emprendizaje



- Proponerse nuevas **metas** con entusiasmo y audacia.
- Conocerse, cuidarse y buscar el **equilibrio** y el **bienestar** mental, físico y emocional.
- **Perseverar** con dedicación y constancia en las tareas hasta su finalización.
- Enfrentarse a cambios, problemas y desafíos con **autonomía y resiliencia**.
- Cultivar la **automotivación** y la **disciplina**.
- Desarrollar la **mentalidad de crecimiento**, y comprometerse con la mejora personal continua, diseñando planes estratégicos y aprovechando oportunidades.

Ética



- Mostrar **empatía, respeto y solidaridad**.
- Asumir la **responsabilidad** de nuestros propios actos y sus consecuencias.
- Tener conciencia **ética y moral**.
- Actuar con **integridad, honradez, equidad y justicia**.
- **Aportar** activamente e **influir** positivamente al desarrollo y el bienestar social y natural.

Colaboración







- Mostrar interés por **interactuar** y **compartir** ideas, opiniones, experiencias, reflexiones, necesidades...
- **Comunicar** de forma eficaz y asertiva.
- Valorar e interesarse por la **diversidad** de ideas, opiniones y perspectivas, desde una mentalidad abierta.
- **Implicarse** de manera activa y tomar responsabilidades.
- **Colaborar** para plantear objetivos comunes, resolver conflictos y llegar a acuerdos, haciendo buenas aportaciones.







Metacognición









- Tomar **conciencia** de los procesos de pensamiento y aprendizaje propios.
- **Autoevaluarse** para identificar fortalezas y debilidades.
- **Planificar** de manera estratégica y organizada los procesos de pensamiento y aprendizaje.
- **Supervisar (durante) y evaluar** (después) las estrategias de aprendizaje y pensamiento utilizadas, identificando errores, debilidades y sesgos mentales.

Connection between the Thinking Pedagogy model and the International Baccalaureate (IB) framework

| IB PROFILE | IB SKILL | DISPOSITION OneTwoThink | CHARACTER OneTwoThink | CARD SET AND ACTIVITIES OneTwoThink | |
|---|-----------------------|--|---|---|--|
| <p>Inquirers: We nurture our curiosity, developing skills for inquiry and research. We know how to learn independently and with others. We learn with enthusiasm and sustain our love of learning throughout life.</p> | <p>Inquiry skills</p> | <p>CURIOSITY</p>  | <p>Sophis</p>  | <p>Sophis</p> <p>Philosophical thinking: Activities to develop curiosity and inquiry.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Philosophical questions • Topics for inquiry |
| <p>Knowledgeable: We develop and use conceptual understanding, exploring knowledge across a range of disciplines. We engage with issues and ideas that have local and global significance.</p> | | <p>ANALYSIS</p>  | <p>Logos</p>  | <p>Logos</p> <p>Analytical thinking: Activities to develop deep and conceptual understanding.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • What would happen if...? • Parts of the Whole • Compare and contrast |

| IB PROFILE | IB SKILL | DISPOSITION OneTwoThink | CHARACTER OneTwoThink | CARD SET AND ACTIVITIES OneTwoThink | |
|--|-----------------|--|---|--|---|
| <p>Thinkers: We use critical and creative thinking skills to analyse and take responsible action on complex problems. We exercise initiative in making reasoned, ethical decisions.</p> | Thinking skills | <p>CREATIVITY</p>  | <p>Sapere</p>  | <p>Sapere Aude</p> <p>Creative thinking: Activities to develop divergence and originality.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Hypothetical situations Problem resolution Challenges: creative ideas contest |
| | | <p>QUESTIONING</p>  | <p>Aleth</p>  | <p>Aletheia</p> <p>Critical thinking: Activities to develop discernment, reasoning, and truth-seeking.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Proverbs Philosophical quotes and aphorisms Headlines |
| <p>Reflective: We thoughtfully consider the world and our own ideas and experience. We work to understand our strengths and weaknesses in order to support our learning and personal development.</p> | | <p>METACOGNITION</p>  | <p>Meta</p>  | <p>Metanoia</p> <p>Metacognitive thinking: Activities to reflect on learning and thinking processes.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Learning processes Thinking dispositions Strategies and Thinking Skills |

| IB PROFILE | IB SKILL | DISPOSITION OneTwoThink | CHARACTER OneTwoThink | CARD SET AND ACTIVITIES OneTwoThink | |
|--|-----------------------------|---|---|--|--|
| <p>Principled: We act with integrity and honesty, with a strong sense of fairness and justice, and with respect for the dignity and rights of people everywhere. We take responsibility for our actions and their consequences.</p> | <p>Social skills</p> |  | <p>Ethos</p>  | <p>Ethos</p> <p>Ethical thinking: Activities to develop integrity, social commitment, and solidarity.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Controversial topics Ethical dilemmas Ethical reflections Actions |
| <p>Caring: We show empathy, compassion and respect. We have a commitment to service, and we act to make a positive difference in the lives of others and in the world around us.</p> | | | | | |
| <p>Open-Minded: We critically appreciate our own cultures and personal histories, as well as the values and traditions of others. We seek and evaluate a range of points of view, and we are willing to grow from the experience.</p> | | | | | |
| <p>Communicators: We express ourselves confidently and creatively in more than one language and in many ways. We collaborate effectively, listening carefully to the perspectives of other individuals and groups.</p> | <p>Communication skills</p> |  | <p>Pathos</p>  | <p>Pathos</p> <p>Collaborative thinking: Activities to develop empathy, teamwork, and effective communication.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Collaboration strategies Connection questions Communication challenges |

| IB PROFILE | IB SKILL | DISPOSITION OneTwoThink | CHARACTER OneTwoThink | CARD SET AND ACTIVITIES OneTwoThink | |
|--|--|---|--|--|--|
| <p>Risk-Takers: We approach uncertainty with forethought and determination; we work independently and cooperatively to explore new ideas and innovative strategies. We are resourceful and resilient in the face of challenges and change.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Self-management skills |  | <p>Telos</p>  | <p>Telos</p> <p>Entrepreneurial thinking: Activities to develop a growth mindset and well-being.</p> | <ul style="list-style-type: none"> SuperGoals Questions to get to know us better |
| <p>Balanced: We understand the importance of balancing different aspects of our lives—intellectual, physical, and emotional—to achieve well-being for ourselves and others. We recognize our interdependence with other people and with the world in which we live.</p> | | | | | |

DESCRIPTORS

Curiosity



- Respond with **interest and wonder** to the world around us.
- Ask questions** that are philosophically and scientifically relevant, creative, and transformative.
- Inquire and investigate** diverse topics and disciplines.
- Remain **open to new knowledge** and continuous **learning**.

Analysis



- Be ambitious and precise in the **search for information**.
- Organize** information in a logical and reasoned manner.
- Seek a **deep and conceptual understanding** of facts and ideas; to do so, identify **components**, similarities and differences, causes, consequences, patterns, **relationships, and implications**.
- Explore multiple **perspectives**.

Questioning



- Practice **doubt, prudence**, and the constant search for **"the truth."**
- Evaluate** the reliability of sources and the accuracy of information.
- Be rigorous in the **processing** of information to **identify errors** in reasoning, both your own and others'.
- Look for **reasons and evidence**.
- Discern** between objective facts and opinions, assumptions, conclusions, or subjective interpretations.
- Have **well-founded** opinions.
- Question** established ideas to (re)define or (re)construct their meaning.

Creativity



- Explore **unconventional paths** to solve a problem, discover new alternatives, or face a situation.
- Combine** and connect ideas in divergent ways to create ingenious and **innovative products**.
- Use a **sense of humor** as a tool to free the mind and generate new perspectives.
- Appreciate the **beauty and originality** of unusual or different situations.

Thinking Pedagogy

21

DESCRIPTORS

Entrepreneurship



- Set new **goals** with enthusiasm and boldness.
- Get to know yourself, take care of yourself, and seek mental, physical, and emotional **balance and well-being**.
- Persevere** with dedication and consistency in tasks until they are completed.
- Face changes, problems, and challenges with **autonomy and resilience**.
- Cultivate **self-motivation** and **discipline**.
- Develop a **growth mindset** and commit to continuous personal improvement by designing strategic plans and taking advantage of opportunities.

Collaboration



- Show interest in **interacting and sharing** ideas, opinions, experiences, reflections, needs.
- Communicate** effectively and assertively.
- Value and take an interest in the **diversity** of ideas, opinions, and perspectives, with an open mind.
- Get involved actively and **take responsibility**.
- Collaborate** to set common goals, resolve conflicts, and reach agreements, making **valuable contributions**.

Metacognition



- Becoming **aware** of one's own thinking and learning processes.
- Self-evaluating** to identify strengths and weaknesses.
- Planning** thinking, and learning processes in a strategic and organized manner.
- Monitor** (during) and **evaluate** (after) the learning and thinking strategies used, identifying errors, weaknesses, and mental biases.

Ethics



- Show **empathy, respect, and solidarity**
- Take **responsibility** for our actions and their consequences.
- Have **ethical and moral** awareness.
- Act with **integrity, honesty, fairness, and justice**.
- Actively **contribute** to and **positively influence** social and natural development and well-being.

22